

研究生学位论文格式规范指导
(教育技术学)

上海外国语大学硕士学位论文

批注 [XJ1]: 扉页: 四号

教育技术学本科专业培养
复合型人才的模式研究

批注 [XJ2]: 标题: 一号, 加粗

教育技术学

潘宇

批注 [XJ3]: 作者项: 四号

指导教师: 张祖忻

批注 [XJ4]: 导师项: 四号

2011年12月

批注 [XJ5]: 完成时间: 四号

致 谢

批注 [XJ6]: 致谢: 四号, 加粗

(略)

批注 [XJ7]: 内容: 小四号

摘要: 教育技术学本科专业教育要适应高等教育的发展,既符合本专业教育的统一性,又正确定位,扬长避短,体现学校的办学特色……

关键词: 教育技术; 本科专业教育; 复合型人才培养; 基本素质与核心能力

Abstract: Based on his understanding of the trends in higher education in China and the nature of Educational Technology as a field of study and practice, the writer proposes a model for training undergraduate ET major students at SISU ...

Key Words: educational technology; undergraduate academic program; training of cross-disciplinary students; professional foundations and core competencies

批注 [XJ8]: 小四, 加粗; 内容小四

批注 [XJ9]: 同上; 一页不够则中文摘要和英文摘要各占一页!

目 录

一、全球化时代要求培养的人才目标	1
二、对教育技术的基本认识	1
(一) 专业基本素质	2
(二) 核心能力	2
1. 分析与设计	2
2. 开发与制作	2
(省略)	
参考文献	4
附录	6

批注 [XJ10]: 目录: 小四, 加粗。

只需要一种目录, 即正文为中文的用中文目录, 正文为英文的用英文目录!

批注 [XJ11]: 特别注意每行的缩进: 一级标题不缩进, 即顶格写; 二级标题向内, 即向右缩进一个汉字的距离; 三级标题再向内缩进一个汉字的距离, 即离顶格处两个汉字的距离; 四级标题及以下不需要列出。

批注 [XJ12]: 对齐方式采用工具栏上的“分散对齐”命令!

教育技术学本科专业培养复合型人才的模式研究

批注 [XJ13]: 文章题目: 三号, 加粗, 居中。后空一行。

教育技术学 2009 级 潘宇 学号 0091128011

批注 [XJ14]: 作者项: 专业、年级、姓名、学号, 小四, 加粗, 居中。后空两行。

上海外国语大学教育技术学专业自 1986 年建立至今已有 18 年了。2004 年 5 月, 国家教育部对我校本科教学工作水平进行了评估, 评估专家充分肯定了本校各相关专业培养复合型人才的方向、学科交叉的办学特色与所取得的成绩(丁勇, 2004), 也希望我们加强对复合人才培养模式的探讨……

批注 [XJ15]: 全文正文 1.5 倍行距, 引语 1 倍行距。

批注 [XJ16]: 全文采用 APA 注释方法, 即“作者-日期”法。

一、全球化时代要求培养的人才目标

批注 [XJ17]: 一级标题: 三号, 加粗, 向右缩进两个汉字的距离。设置段前段后各 0.5 倍行距。

在发展一个专业时, 考虑本校的学术资源和“我们能做什么”的问题, 这无疑是必要的。但有关专家(Heinich, 1995; Kaufman, 1997)指出: 这仅是对手段的考虑, 同样重要的是要关注“社会要我们做什么”的问题, 这是对目的考虑。

当前, 我国高等教育面临着诸如高新技术大发展、全球经济大开放、多元文化大汇合和经济体制大转轨等严峻的挑战……

二、对教育技术的基本认识

教育技术是技术, 其目的是促进人的学习和改进人的绩效(Reiser, 2002; Seels and Richey, 1994a)。尽管教育技术运用的资源(包括各种理论、方法和媒体技术)在发展, “但它作为一种解决问题的系统方法的基本原理没有改变”(Heinich, 2004, p.15)。根据目前的文献资料, 我们认为教育技术领域的主要研究与实践及其知识基础包括如下方面(表 1):

批注 [XJ18]: 正文中图表使用应与实际对应。

表 1 教育技术领域的主要活动及其知识基础

子领域	主要研究与实践	知识基础
分析	需要的分析(前端分析)	行为科学
	教学/绩效改进目标的确定	认知科学
设计	教学系统设计(计划)	一般系统理论
	传播讯息设计	学习理论

批注 [XJ19]: 表格: 题目五号, 居中; 内容五号, 视情况居中或左对齐。

(资料来源: Seels and Richey, 1994b)

批注 [XJ20]: 图表注释: 小五, 与图表左对齐。

由于上述教育技术实践的特性，我们提出：上海外国语大学教育技术学本科专业学生应培养如下专业基本素质与核心能力：

（一）专业基本素质

1. 崇尚科学，重视应用理论指导实践，具备初步的科学研究能力。
 2. 有职业道德意识和社会责任感，能正确处理目的与手段的关系。
- ……

（二）核心能力

1. 分析与设计

能开展绩效分析或学习需要的分析；能因地制宜地选用教学（培训）设计的模型……能分析教学（培训）环境的特点等。

2. 开发与制作

……

综上所述，我们把教育技术专业基本素质和核心能力的培养与英语教学加以整合，拓宽专业口径，以发展“基础厚、特色强、口径宽”的办学特色……图 1 反映了这一思路。

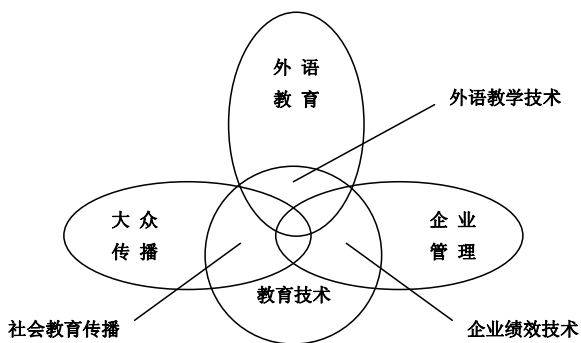


图 1 教育技术核心能力的部分应用领域

本文总结（或结束语）

我们认识到，教育技术是一个发展中的领域，它随着环境的变化而变化……

批注 [XJ21]: 二级标题：小三，加粗，向右缩进两个汉字的距离。

批注 [XJ22]: 三级标题：四号，加粗，向右缩进两个汉字的距离。

批注 [XJ23]: 图片：题目五号，居中，位于图片下方；内容五号，大小适当。

批注 [XJ24]: 结语：同一级标题。

参考文献

Alfred, J. (1983a). *Preparing instructional objectives* (3rd ed.). Belmont, CA: Norton Publishing House.

Alfred, J. (Ed.). (1983b). *Goal analysis*. Belmont, CA: Random House.

Association for Educational Communications and Technology. (1977). *Educational technology: Definition and glossary of terms*. Washington, DC: Author.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.

Batman, W. C. (2001). ESP and Memory. In J. M. O. Wheatley & H. L. Edge (Eds.), *Philosophical thinking* (pp.154-184). Springfield, IL: American University Press.

Carter, M., Carpenter, K., Brown, W., & Milksop, A. (2001). *Computers in the world of business communications*. Hartford, NJ: Capital Press.

Dickinson, R. H. (1981). Categorization effects occurring in comparative judgment tasks. *Memory & Cognition*, 10, 252-264.

Emily, W. Jr., & White, E. B. (1979). *The elements of style* (3rd ed.). New York: Macmillan.

Frederick, J., & Degelman, D. (1996). Body language and vulnerability to sexual assault. *Journal of Applied Social Psychology*, 26(3), 1671-1675.

Reiser, R. A. (2002). What field did you say you were in? In R. A. Reiser & J. V. Dempsey (Eds.), *Trends and issues in instructional design and technology* (2nd ed., pp.15-31). Belmont, CA: Merrill Prentice Hall.

Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994a). *Instructional technology: The definition and domain of the field*. Washington, D.C.: AECT.

Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994b). Educational benchmarks in retrospect. *Educational Leadership*, 46(2), 5-12.

The blood business. (1999, September 11). *Life*, 97, 47-48.

Thomas, D., & Harris, M. L. (2000). *APA style basics*. Retrieved May 8, 2004, from <http://www.vanguard.edu/faculty/professors.htm>.

Unknown amazon. (1999, January 11). *New York Times*, p. D11.

Zita, M. (n. d.). *The words of nature*. Retrieved June 8, 2001, from <http://www.shisu.edu.cn/jc/downloads.html>.

丁 勇. 上海外国语大学本科教学水平评估工作研究 [J]. 高等教育理论与实践, 2004, (8): 5-8.

批注 [XJ25]: 参考文献: 标题小四, 加粗, 居中; 内容五号。外文献在前, 中文文献在后。

批注 [XJ26]: 外文文献采用 APA 标准格式。

批注 [XJ27]: 中文文献采用国家标准格式 (GB/T 7714-2005)。

- 冯绍雷. 制度变迁与对外关系: 1992年以来的俄罗斯 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1997.
- 符福渊, 周德武. 安理会通过科索沃问题决议 [N]. 人民日报, 1999-06-11 (1).
- 梁守德, 洪银娴. 国际政治学概论 [M]. 北京: 中央编译出版社, 1994.
- 李 济. 创办史语所与支持安阳考古工作的贡献 [J]. 传记文学 (台北), 28 (1): 32.
- 摩根索 (美). 国际间政治: 寻求权力与和平的斗争 [M]. 徐昕译. 北京: 中国人民公安大学出版社, 1990.
- 钱赛英. 从大学生的重修看我国的教育制度问题 [EB/OL]. 2002-12 [2005-03-04].
<http://www.etc.edu.cn/show/tougao/2002/student-problem.htm>.
- 王洪录, 赵丽萍. 基于自组织理论的学习者分析 [J]. 开放教育研究, 2005, (1): 42-44.
- 汪卫华. 司法审查与民主制的稳定: 比较研究 [D]. 北京: 北京大学国际关系学院, 2002-05.
- 王逸舟. 中国国际政治理论研究的几个问题 [M] // 资中筠. 国际政治理论探索在中国. 上海: 上海人民出版社, 1998: 1-28.
- 颜志刚. 摄影技艺教程 [M]. 第3版. 上海: 复旦大学出版社, 1997.
- 张祖忻. 从教学设计到绩效技术 [J]. 中国电化教育, 2000, (7): 5-8.
- 中华人民共和国外交部研究室. 中国外交 [M]. 北京: 世界知识出版社, 1998.
- 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用 [C] // 赵玮. 运筹学的理论与应用: 中国运筹学会第五届大会论文集. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996: 468-471.