

研究生学位论文格式规范指导

(汉语国际教育硕士)

封面：由学校统一提供

标题页：论文标题力求简洁易懂，题目字数不超过 25 字。标题页的每一行文字均居中，一律为四号字，粗体显示。见附件一（硕士学位论文标题页样式）

鸣谢：行文语气要严肃敬重，内容须紧扣论文和学术的前后过程，切忌离题，避免主客倒置。鸣谢页不须标注页码。

摘要：

- 1、摘要必须概括论文的主要内容，突出论文的创新点。
- 2、内容要少而精，一般不少于 500 字，切忌铺延漫谈。
- 3、页尾提供的关键词不宜过多，一般为 3-5 个。关键词要能反映学术研究的关键连接点，以方便作相关课题的检索。
- 4、中文在前，英文在后。见附件二（学位论文“摘要”式样）、附件三（学位论文英文“摘要”式样）

目录页：目录分级（即子目录）不宜过粗或过细，按三级标题编写。目录不宜过长，一般不超过两页。编排目录页时，须用 Word 所提供的目录编辑工具进行操作。见附件四（学位论文“目录”式样）

正文：

1、正文部分包括：绪论、论文主体、结论。绪论和论文主体分章排版，章与章之间不可接排。不论几级标题都不能单独置于页面的最后一行，即标题排版中不能出现孤行。

2、每章的题目（总标题）用黑体小二号字，居中放置；正文一级标题用黑体小三号字，顶格放置；二级标题用黑色四号字，顶格放置；正文用宋体小四号字；引用的段落采用五号字，且必须左右缩进四个汉字。

3、行文要规范，在行文论述中，间接转述他人观点，亦须标明出处。如果出处在参考文献中列出了全称，则以缩略形式标注，否则，需在脚注或尾注中作说明。脚注或尾注等必须使用 word 所提供的相应工具来操作。

4、段首缩进两个汉字或四到五个英文字母，段与段之间不空行。结论作为单独一章排列，但总标题前不加“第***章”字样。结论整个论文的总结，一般不超过两页。

参考文献：

翻译图书类参考文献的书写格式：

[序号] 作者名. 书名. 译者. (版次.): 出版单位, 出版年: 引用部分起止页码

期刊类文献的书写格式：

[序号] 作者名. 文章名. 期刊名. 年, 卷(期): 引用部分起止页码

会议类参考文献的书写格式：

[序号] 作者名. 文章名. 编著者. 会议名称, 会议地址, 年份: 出版者, 出版年: 引用部分起止页码

学位论文类参考文献的书写格式：

[序号] 研究生姓名. 学位论文题目. 何种学位论文. 答辩年份: 引用部分起止页码

文献排列按英文字母顺序或汉语拼音顺序。先列英文作品，后列中文作品。文献序号顶格写，序号与作者名之间留有一定的空，空格距离视参考文献整体的排版效果而定，保证同一文献内换行时齐肩。当作者为多人时，用逗号“，” 隔开。引用部分起止页码的书写格式是“起页-终页”，若仅为一页，写该页页码。文献末尾不加标点。

英文文献中，第一个词首字母和每一个实词的第一个字母大写，余为小写。

硕士学位论文参考文献不少于 60 篇，其中必须包含近三年的文献资料，外语专业的硕士学位论文参考文献应有不少于 10 篇的外文文献。见附件五。

常用标识码和对应的文献类型：

纸质文献

A (article from anthology) 论文集中析出文献

C (collected papers) 论文集；会议录

D (dissertation) 学位论文

J (journal article) 期刊文章

M (major work) 专著；普通图书

N (newspaper article) 报纸文章

P (patent) 专利

R (report) 报告

S (specification) 标准

Z 其他未说明的文献类型

CP (computer program) 计算机程序

DB (database) 数据库

EB (electronic bulletin board) 电子公告

电子文献

CD (CD-Rom) 光盘

DK (disk) 磁盘

MT (magnetic tape) 磁带

OL (online) 联机文献

组配标识

C/OL 网上会议录

CP/DK 磁带软件

DB/MT 磁带数据库

DB/OL 联机网上数据库

EB/OL 网上电子公告

J/OL 网上期刊

M/CD 光盘图书

N/OL 网上报纸

全文字体: 全部英文采用“Times New Roman”体, 全部中文采用宋体。

全文行距: 全部设为 1.5 倍行距, 但正文中的段落引文设为单倍行距。

附件一：硕士学位论文标题页式样

一体化对外汉语督导式自学活页教材开发的研究
——基于日本公文式学习法成功案例的启示

Series of Loose-leaf Textbook Development
For Guided Chinese Language Teaching for Foreigners:
An Exploration Inspiration from the Successful KUMON
Learning Method

专业： _____

届别： _____

姓名： _____

导师： _____

附件二：学位论文中文摘要式样

摘 要

本文以日本公文式学习法为参照，通过对中日市场对外汉语教材的调查，分析了目前系列化对外汉语自学教材稀缺的现状。本文结合认知心理学、人本主义心理学、建构主义心理学理论，克拉申二语习得理论以及以“学习者为中心”的教学法，论述了如何将日本公文式自主学习模式，应用于对外汉语教学及对外汉语自学活页教材的开发。本论文共分五章：

第一章 绪论；主要叙述本论文的研究背景，以日本公文式学习法为参照，通过对中国和日本两国出版社在对外汉语教材出版状况的调查，分析了目前系列化对外汉语自学教材稀缺的现状。同时，通过对外汉语教材分类状况的研究，发现目前对外汉语界对教材的研究局限于课堂教材，以自学为主的对外汉语教材研究很少。

第二章 日本公文式学习法理论基础探讨；首先对课外自主学习的内涵进行了解释，然后运用了克拉申二语习得等教学理论，详细论述了日本公文式学习法这种自主学习模式运用于对外汉语教学的理论依据以及相关教学理论对开发一体化对外汉语教学督导式自学活页教材的启示；

第三章 公文教材与三套自学教材及八套课堂教材的比较与分析；考察主要采用描写和比较的方法。通过对数据进行分类和统计，从而得出相应的结论。以此为基础探讨一体化对外汉语教学督导式自学活页教材开发的思路，及其在使用特点、使用流程、使用所需条件、编排上的注意点、体裁等方面要注意的问题。

第四章 一体化对外汉语督导式自学活页教材的开发研究及样张设计；本文设计了生词学习、语法学习、阅读学习的三张样张，并通过问卷调查学生对样张的看法，同时调查了成人学生的自学能力及以自学方式进行对汉语学习的看法。从而进一步为今后的一体化对外汉语教学督导式自学活页教材开发研究提供了重要的数据。

第五章 结论；总结全文研究工作，指出本文的创新点和不足，并初步探讨本文将来的研究工作。

关键词：对外汉语教学；自主学习；公文式学习法；一体化对外汉语督导式自学活页教材

Abstract

Based on Japanese Kumon learning method for reference, Through to China and Japan market survey of elementary TCSL textbooks, analyzes the present TCFL textbooks series. Based on the cognitive psychology, humanism psychology, the theory of constructivism theory, krashen's second language acquisition theories and with “learners as the center” the teaching method, this paper discusses how to Japanese Kumon learning method, applied in teaching Chinese as a foreign language and Series of loose-leaf textbook for guided self-study. This paper is divided into five chapters:

The first chapter: the introduction, this paper mainly describes the research background, with Japanese Kumon learning method, for reference, through two countries to China and Japan in TCFL textbooks press published in the investigation of state, analyzes the present TCFL textbooks series. The present status of self-study and scarce Meanwhile, through the foreign Chinese teaching material classification, find that the present situation of foreign language teaching material circle of classroom teaching material, similar to limitation to self-study of TCFL textbooks research rarely.

The second chapter: Kumon learning method theoretical basis for extracurricular discussion, first self-study learning concept is defined, and then introduced the krashen's second language acquisition theories and other modern teaching theories and to develop these theories integrated to the Series of Loose-leaf Textbook Development for Guided Chinese Language Teaching for Foreigners;

The Third chapter: Kumon materials compare with the three sets of self-study materials and the eight sets of classroom teaching materials; Investigation mainly adopts the method described and compared. Through to classify and statistical data, thus obtains the corresponding conclusion. Explore integration based on teaching Chinese as a foreign language, steering type self-study loose materials development ideas, and its characters, using processes in use, layout, use the conditions needed for attention points, must pay attention to the aspects of the genre.

The fourth chapter: Series of Loose-leaf Textbook Development for Guided Chinese Language Teaching for Foreigners and design the sample materials; According to the above principles this design learn new vocabulary, grammar study, read study of three tear sheets, and through the questionnaire survey to understand a student sample, and investigated the view adult students self-study ability and self-educated views of Chinese.

The fifth chapter: Conclusion and points out t the further research.

Key words: Chinese language teaching for foreigners; Self-study; Kumon learning method, Seriesof loose-leaf textbook for guided self-study

附件四：学位论文目录式样

目 录

鸣谢.....	i
摘要.....	ii
Abstract.....	iii
第一章 绪论.....	1
1.1 缘起.....	1
1.2 何谓“公文式学习法”.....	3
1.3 日中市场对外汉语教材的现状调查.....	5
1.3.1 对外汉语教材的基本分类.....	5
1.3.2 日本市场汉语教材的现状调查.....	5
1.3.3 中国对外汉语教材的基本情况及其现状调查.....	5
1.4 关于对外汉语教材编写的文献研究现状.....	6
1.5 关于英语自学教材编写的文献研究现状.....	7
1.6 对中日市场调研后的反思.....	9
1.7 课题研究的目的是、意义和主要内容.....	10
1.7.1 课题研究的目的是和意义.....	10
1.7.1 课题研究的主要内容.....	11
第二章 日本公文式学习法理论基础探讨.....	12
2.1 自主学习的内涵.....	12
2.2 日本公文式学习法理论基础探讨.....	14
2.2.1 认知心理学与元认知.....	14
2.2.2 人本主义的学习理论.....	17
2.2.3“以学习者为中心”的建构主义语言教育观.....	18
2.2.4 Krashen（克拉申）二语习得理论.....	20
2.3 公文式学习法在对外汉语教学中的应用.....	22
第三章 公文教材与现有相关教材的对比与分析.....	25
3.1 研究材料.....	25
3.2 三套自学教材的对比分析.....	29
3.2.1 《公文式语文教材》的考察分析.....	29
3.2.2 《公文式日语教材》的考察分析.....	32
3.2.3 《Chinese in three months》的考察分析.....	34
3.2.4 三套自学教材的比较分析.....	36
3.3 公文教材与八套课堂教材的考察.....	39
1) 对《中国语入门アタック25》的考察分析.....	39
2) 对《話す中国語》的考察分析.....	40
3) 对《ことばの旅》的考察分析.....	41
4) 对《中文听说读写》的考察分析.....	42
5) 对《初级汉语课本》的考察分析.....	42
6) 对《成功之路》的考察分析.....	43

7)对《新实用汉语课本》的考察分析.....	44
8)对《速成实用汉语》的考察分析.....	44
3.4公文教材与八套课堂教材间的对比.....	45
3.5小结.....	46
第四章 一体化对外汉语督导式自学活页教材的开发研究.....	47
4.1 一体化对外汉语督导式自学活页教材编写的思路.....	47
4.2 一体化对外汉语督导式自学活页教材在编写上的注意事项.....	48
4.3 教学模式和教学方式.....	48
4.3.1 教材的具体使用流程.....	49
4.3.2 使用该教材需具备的条件.....	49
4.4 一体化对外汉语督导式自学活页教材的样张设计及分析.....	50
4.5 一体化对外汉语督导式自学活页教材开发研究的问卷调查.....	51
4.5.1 小结.....	51
第五章 结语.....	52
参考文献.....	53
附录：学生问卷调查.....	55
攻读硕士学位期间科研成果.....	57
发表的论文.....	57
参加的学术会议.....	57

附件五

参考文献

- [1]Crystal, David. *A Dictionary of Linguistics and Phonetics* [Z]. 4th ed. Oxford: Blackwell Publishers Ltd., 1997.
- [2]He, A. W. Discourse Analysis [A]. M. Aronoff & J. Rees-Miller (eds.). *The Handbook of Linguistics* [C]. London: Blackwell, 2003.428-445.
- [3]刘珣. 新一代对外汉语教材的展望——再谈汉语教材的编写原则[J]. 世界汉语教学 1994(5): 323-330.
- [4]刘珣. 对外汉语教育学引论[M]. 北京: 北京语言大学出版社, 2000.
- [5]刘珣. 关于对外汉语教学法的进一步探索[J]. 世界汉语教学 1996(2): 85-91.
- [6]吕必松. 对外汉语教学研究[M]. 北京: 北京语言学院出版, 1993.
- [7]国家对外汉语教学领导小组. 汉语水平等级标准与语法等级大纲[M]. 高等教育出版社, 1993.
- [8]徐烈炯、刘丹青. 《话题的结构与功能》[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.